

*Ганичева Ирина Алексеевна*

*Королёва Анжелика Валерьевна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад общеразвивающего вида №54 г. Кировска»*

## СОДЕРЖАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБДОУ №54 г. КИРОВСКА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

На здоровье детей, живущих в районах Заполярья и Крайнего Севера, существенное влияние оказывают неблагоприятные экологические факторы и климатогеографические условия: слабая солнечная активность, ультрафиолетовое голодание, низкие температуры, полярная ночь (день). Эти факторы оказывают большое влияние на адаптивную перестройку организма северного ребёнка, его психическую и физическую выносливость. Учитывая особенности и специфику нашего города, опираясь на современную психолого–педагогическую концепцию развития личности, наш педагогический коллектив ведёт активную работу по сохранению, укреплению и развитию физического, интеллектуального и социально - личностного здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Стратегия организации работы по здоровьесбережению детей в ДОУ основывается на обеспечении непрерывного, адекватного развития способностей детей на фоне физического, психического и социального комфорта в ДОУ.

Актуальным для нас является корректировка здоровьесберегающей системы ДОУ в соответствии с:

- ✓ федеральным стандартом дошкольного образования,
- ✓ приоритетным направлением детского сада по физическому развитию,
- ✓ координацией деятельности педагогов и специалистов детского сада,



- ✓ подбором современных здоровьесберегающих технологий и методик,
- ✓ укреплением партнёрских отношений с родителями и социумом.

#### **Цели работы коллектива:**

- сохранение и укрепление здоровья детей с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить условия для физического и психологического благополучия – здоровья для всех участников образовательного процесса.
2. Сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах.
3. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образования дошкольниками для своевременного развития двигательных навыков и способностей детей.
4. Формировать ОБЖ.
5. Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к ЗОЖ.

С 2008 года в МБДОУ реализуется «Программа оздоровления детей в МБДОУ №54 г. Кировска» (далее Программа), куда входит:

- ✓ модель образовательного и методического процессов,
- ✓ система работы с родителями по здоровьесбережению,
- ✓ паспорт социального партнёрства.

Модель образовательного процесса включает в себя следующие компоненты:

1. Реализация здоровьесберегающего подхода в организации образования детей при внедрении здоровьесберегающих технологий и методик.
2. Реализация индивидуально – личностного подхода в образовании детей.



3. Оптимизация образовательного процесса за счёт учета учебной и физической нагрузки для детей разного возраста.

4. Интеграция ОО для повышения мотивации воспитанников, уверенности в своих возможностях.

5. Создание равных стартовых возможностей с учётом индивидуально - типологических особенностей и потребностей детей.

**Модель методического процесса включает в себя:**

1. Методическую работу по здоровьесберегающему направлению.

2. Проектную деятельность, включающую разработку рабочих программ, методических рекомендаций.

3. Повышение квалификации педагогов.

4. Разработка и внедрение методической системы ДОУ.

5. Разработка и создание банка интерактивных форм работы по здоровьесбережению, учебно – методических комплектов и картотек.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО здоровьесберегающая предметно–пространственная развивающая среда.

В настоящее время образовательное пространство нашего детского сада приводится в соответствие с требованиями ФГОС ДО, санитарными требованиями к условиям пребывания детей в ДОУ и конструируется как здоровьесберегающее, адаптивно – развивающее пространство, обеспечивающее проведение педагогами систематических физкультурно - оздоровительных мероприятий с детьми, родителями и социальными партнёрами. Учитывая требования ФГОС ДО, мы определили структуру здоровьесберегающего пространства ДОУ. В неё входят следующие компоненты:

1. Инфраструктура детского сада:

- ✓ медицинский кабинет,
- ✓ спортивный /музыкальный зал,
- ✓ тренажёрный зал,



- ✓ бассейн,
  - ✓ летняя спортивная площадка,
  - ✓ участки на территории д/сада.
2. Здоровьесберегающая предметно – развивающая среда:
- ✓ Центры здоровья в группах,
  - ✓ Центры двигательной активности,
  - ✓ Центры экологического образования в старшей и подготовительной группах,
  - ✓ Центр познавательной активности (интеллектуального развития и здоровья),
  - ✓ Центры обучения ПДД,
  - ✓ Центры конструктивной деятельности,
  - ✓ Центр науки,
  - ✓ Центр искусства и музыкально – театральной деятельности.

При оснащении групповых комнат, физкультурного и тренажёрного залов, бассейна мы учитывали «Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования», которые предполагают наличие содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей среды. Предметно – пространственная среда каждой группы оформлена таким образом, что для детей достаточно места для удовлетворения двигательной активности.

В физкультурном и тренажёрном залах, бассейне есть необходимое оборудование для оздоровления, развития основных видов движений, обучению детей плаванию, формированию представлений о некоторых видах спорта. Наличие оборудования не только прививает детям привычку к ЗОЖ, но и формирует понятие о культуре здоровья человека, его ценности. На участке сада обустроена площадка для спортивных занятий на улице. В зимний период на прогулочных площадках



возводятся снежные постройки: горки, бумы, мишени, лабиринты, снежные фигуры и др.

3. Образовательно – методическая среда:

- ✓ Образовательная программа ДОУ,
- ✓ Банк образовательных методик и технологий, применяемых педагогами

в ходе здоровьесберегающего образовательного процесса,

- ✓ Библиотека методической литературы,
- ✓ Модель образовательного и методического процессов,
- ✓ Система работы с родителями,
- ✓ Банк интерактивных форм работы с педагогами по здоровьесбережению,
- ✓ Картотеки оздоровительных технологий и игр.

4 Здоровьесберегающее пространство для родителей:

- ✓ Информационные стенды в группах,
- ✓ Наглядно – информационный материал для родителей,
- ✓ Консультативная работа с родителями в процессе совместных, открытых

и досуговых мероприятий,

- ✓ Консультативная медицинская работа,
- ✓ Клубные встречи.

В соответствие с приоритетным направлением работы ДОУ, педагогами уделяется большое внимание содержанию образовательной здоровьесберегающей предметно – развивающей среды в группах в соответствии с реализуемыми рабочими программами и оздоровительными технологиями.

**Содержание работы** по здоровьесбережению включает в себя: перспективный план работы МБДОУ на 5 лет, планы по оздоровлению и закаливанию детей в каждой группе (в т. ч. в период полярной ночи), перспективный план спортивных мероприятий, план сотрудничества с родителями. В каждой возрастной группе в зависимости от возрастных особенностей детей

**В нашем детском саду используются следующие технологии:**

– Сохранения и стимулирования здоровья - различные виды оздоровительных гимнастик, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, игровой массаж, лечебные игры (по А. С. Галанову).

– Обучения ЗОЖ и культуре здоровья - НОД по ФК,

– обучающие игровые и проблемные ситуации (В. М. Мельничук, Т. В. Кудрявцев),

– игровой стретчинг (Е. В. Сулим),

– музыкально – оздоровительные обучающие ситуации (О. Н. Арсеновская),

– «Уроки здоровья для дошкольников» (Гаврючина Л. В.),

– занятия на тренажёрах (Рунова М. А.),

– обучение плаванию (Воронова Е. К.),

– физкультурные досуги и спортивные праздники.

– коррекционные технологии – технология музыкального воздействия (М. Лазарев),

– психогимнастика (Е. А. Алябьева),

– артикуляционная гимнастика,

– релаксационная, бодрящая и дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельников),

– лечебные игры (А. Галанов),

– игровой массаж (А. Уманская).

**Система работы с родителями** строится на основе социального партнёрства с помощью традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества. Для родителей детей раннего возраста работают клубы: «Счастливая семья» (цель - сопровождение и поддержка родителей, имеющих детей раннего возраста и неорганизованных детей), «Здоровячок» - (цель - практическая помощь родителям по сохранению и укреплению здоровья детей раннего возраста в условиях Крайнего Севера).

**У родителей дошкольных групп пользуются успехом такие формы сотрудничества,** как: встречи в «Семейной гостиной», встречи за «Вечерним чаем», традиционный оздоровительный проект «Здоровье детей общая забота», семинары – практикумы: «Азбука здоровья», «К здоровью – вместе», спортивные мероприятия и конкурсы: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Талисман здоровья нашей семьи», «Салат здоровья», «Любимая спортивная игра в нашей семье», организация фотовыставок и фоторепортажей: «Малыши - крепыши», «Я умею делать сам», «Спорт каждый день», «Я здоровье берегу», «Осенний марафон здоровья», «Наши достижения» и др.

**Педагогическое просвещение** родителей по вопросам оздоровления осуществляется с помощью анкетирования, индивидуальных и групповых консультаций, выпуска буклетов, листовок и бюллетеней, размещения информации на официальном сайте учреждения.

**Мониторинг** успешности применения физкультурно – оздоровительных технологий осуществляется с помощью следующих методик: обследование физического развития и физической подготовленности детей 4-6 лет (автор О.М. Литвинова), комплексной диагностики культуры здоровья детей младшего и среднего дошкольного возраста, комплексной диагностики культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста (по программе «Детство»).

**Результаты** работы педагогического коллектива за 3 года показали, что:

1. В детском саду подготовлена хорошая предметно – развивающая и оздоровительная и дидактическая среда, помогающая постоянно формировать у детей культурно – гигиенические навыки; необходимые знания об организме человека и его функциях; настроении людей и зависимости его от состояния здоровья; здоровьесберегающее поведение.

2. Воспитатели и специалисты ведут работу по здоровьесбережению детей целенаправленно и систематично, опираясь на нормативно – правовые документы и инновационные здоровьесберегающие технологии; календарное и



тематическое планирование соответствует возрастным, санитарным и психологическим нормам, полностью отражает содержание работы.

3. Значительно укрепилась партнёрские отношения с родителями: степень участия родителей в спортивных и оздоровительных мероприятиях различного уровня значительно увеличилась с 33 % в 2010 году, до 85% в 2014 году. Удовлетворённость родителей работой педагогов в 2013 – 2014 учебном году составила 97%.

#### **Список литературы:**

1. Арсеновская О. А. «Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»;
2. Полтавцева Н. В., Стожарова М. Ю. и др. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»;
3. Стёркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
4. Дергунская В. А. «ОО «Здоровье»;
5. Мельничук В. М. «Я и моё здоровье. Методическое пособие по валеологии»;
1. Сертакова Н. М. «Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй».

